

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

(МОАУ ДСОШ № 1)

(краткое наименование)

Принято
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

МОАУ ДСОШ № 1

протокол от 10.04.2024 № 6

Директор МОАУ ДСОШ №1

(должность)

О.С.Киреева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2023 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1» |
| Руководитель | Киреева Ольга Степановна |
| Место нахождения (юридический адрес) организации | 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10 |
| Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности | 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. Куйбышева дом 10 |
| Телефон, факс | 8(35367)2-12-85, 8(35367)2-16-37 |
| Адрес электронной почты | dsosh1@yandex.ru |
| Учредитель | администрация муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области |
| Дата создания | 1939 |
| Лицензия | от 01.03.2016 № 2491-1, серия 56 Л01 № 0004797 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 22.11.2016 № 2160, серия 56 А01 № 0003822; срок действия: до 30 октября 2025 года |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Домбаровская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа)

расположена на западной окраине поселка Домбаровский, недалеко от трассы Ясный-Орск. В непосредственной близости расположены коррекционная школа, мелкие торговые организации. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах рядом со школой, также в школе обучаются обучающиеся, проживающие не на закрепленной за образовательной организацией территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия в соответствии с дорожной картой. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми

санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

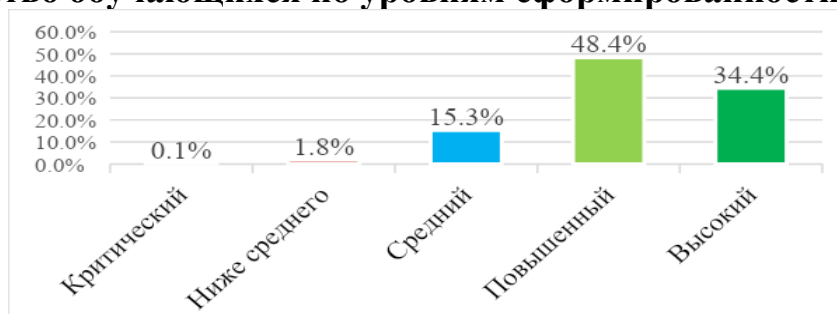
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

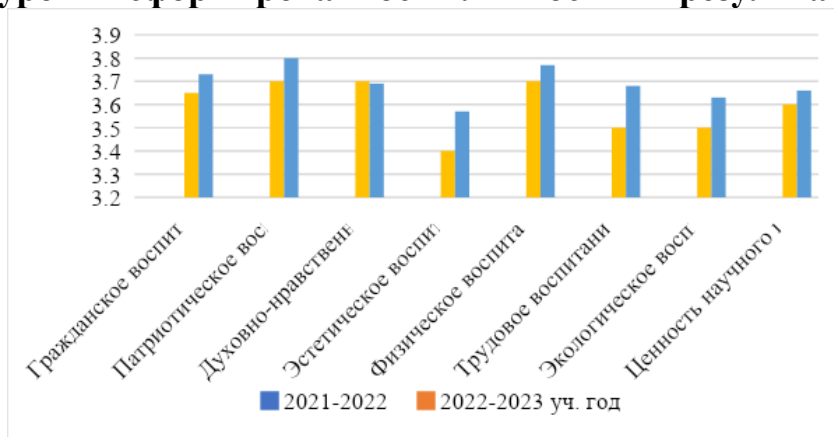


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, ГИБДД МО МВД России).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на всех видах; учёта учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 18 по 22 сентября в школе проходила Неделя безопасности дорожного

движения с целью совершенствования деятельности школы по профилактике ДТП с участием детей, а также повышения уровня правовой культуры в области дорожного движения среди участников образовательных отношений.

В рамках Недели безопасности были проведены "Минутки безопасности", на которых ученикам рассказали о правилах поведения на дороге, о правилах езде на велосипеде, о безопасных маршрутах для обучающихся. Классные руководители, родители, дети составляли схемы "Мой безопасный путь домой". В каждом классе проведены классные часы по ПДД "Правила движения - закон дорог". На классные часы были приглашены сотрудники ГИБДД. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по правилам безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. Ежегодно наши ребята являются участниками Всероссийской онлайн - олимпиады "Безопасные дороги" на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной онлайн платформе Учи.ру. В начальной школе проведены тренировочные занятия по правилам безопасного поведения на дороге.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия "Правила пожарной безопасности".

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совет старшекласников и волонтерский отряд "ДОБРОволец".

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные ШУС и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «День учителя», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Приоритетным направлением в работе детской организации стали: патриотическая, волонтерская, информационно - медийная и досуговая деятельность.

Детская организация принимает активное участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях и мероприятиях.

Дети очень ответственно относятся к любому делу, за которое берутся, выполняют его с большим желанием, часто проявляют инициативу, всегда стремятся достичь положительного результата.

Члены ДОО «ШОК» очень ответственно относятся к порученному делу, понимают и выполняют задачи, поставленные перед ними, а именно: относиться творчески к любому делу, проявлять инициативу. Вся информация о работе нашей детской организации отражается в социальных сетях VK и Telegram

С поставленными задачами наша организация справилась. Мы провели все запланированные школьные мероприятия. В течение года мы участвовали в районных и областных смотрах и конкурсах.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты в работе детской организации, на следующий учебный год были намечены следующие задачи:

- Формирование личности ребенка на основе патриотических, культурных, национальных и исторических традиций своего края.
- Активизация работы Совета ДОО «ШОК».
- Введение новых форм и методов работы с активом детской организации.
- Привлечение большего количества ребят к делам детской организации.
- Реализация «Программы детской организации «ШОК».

Анализируя результаты работы детской организации, можно сделать вывод, что не всегда в должной мере нам всё удается, многие моменты будем прорабатывать.

Хотелось бы, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в школе и детской организации. Но стоит заметить, что те ребята, которые берутся за реализацию какого-либо дела, относятся к этому с максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата, радуясь успехам и искренне переживая неудачи.

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детской организации «ШОК» в целом можно считать удовлетворительной.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся 2А класса. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Дарханова А.И. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 35, участие в них приняли 590 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания ШУС, волонтерского отряда «ДОБРОволец», Родительского комитета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с марта 2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Рыжкова Е.Н. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных

школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса (совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 5 экскурсий на предприятия, 8 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 9 объединений дополнительного образования, которые посещают 143 обучающихся школы (24%):

- художественная направленность: «Чародей», «Звонкие голоса», «Секреты этикета»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Чемпион»
- туристско - краеведческая направленность: «Музейная комната память»;
- социально-гуманитарная направленность: «Патриот», «медиацентр дорога юности», «Школьный кванториум биология», «Школьный кванториум мир органической химии».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Согласно ФЗ «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной целью которого является, воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне, локальных войн, участников СВО в Украине.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральные законы РФ: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы

России», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

Руководство патриотическим воспитанием осуществляется через методические объединения классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, через ВВПОД «Юнармия», детскую организацию «ШОК», РДДМ, ученическое самоуправление.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами: с военкоматом, библиотекой, администрацией, пограничной комендатурой, детской спортивной школой.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном, проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В библиотеке систематически организуются выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь Дмитриенко Л.Ф. участвует в проведении часов общения и внеклассных мероприятий, ведёт просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В 2023-2024 учебном году продолжает реализовываться поставленная цель патриотического воспитания: «Совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива по формированию гражданственности и патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества».

Для выполнения поставленной цели, обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах и акциях.

В рамках формирования гражданственности и патриотизма проходила акция

«Блиндажная свеча-подари тепло бойцу». Акция "Блиндажная свеча - подари тепло бойцу" – это благотворительная инициатива, призванная поддержать военных находящихся в зоне специальной военной операции в Украине. Эта акция является благородной и замечательной возможностью поддержать военных, которые верны службе и защите нашей страны. Важно помнить, что наши солдаты и их семьи жертвуют многим для нашей безопасности, и каждый жест поддержки является важным для них. Участие в акции "Блиндажная свеча - подари тепло бойцу" позволяет каждому из нас показать свою гражданскую позицию, чувство ответственности и поддержки к тем, кто готов постоять за нашу страну в любое время. Обучающимися школы было собрано 45 килограмм парафина, 70 изготовленных блиндажных свечей, 135 жестяных банки для изготовления свечей. Всё собранное, Юнармейцы школы, передали в штаб, для изготовления блиндажных свечей.

Обучающиеся школы посещают мастер-класс по плетению маскировочных сетей, изготовлению окопных свечей и сухого душа. Ребята быстро подхватывают навыки изготовления нужных и важных вещей для наших военнослужащих. Обучающиеся нашей школы растут настоящими патриотами своей Великой Родины. Также поддержали акцию "Помощь из дома для СВОих" и приняли участие в изготовлении блиндажных свечей и плетении сетей! Было сделано 30 свечей, розжиг для костра и сплетена маскировочная сеть! Как мальчики, так и девочки активно участвовали в работе: одни кропотливо вплетали ленту за лентой в сеть, другие измельчали хозяйственное мыло и засыпали его в подготовленные пластиковые бутылочки, третьи нарезали и складывали бумагу в консервные баночки, делали из нее фитиль и заливали баночки парафином.

Также к акции "Помощь из дома для СВОих" присоединились родители и учащиеся. Очень дружно родители и дети плели сеть и изготавливали блиндажные свечи! Результат работы - сплетенная сеть и 20 изготовленных свечей! Благодарим за переданные медикаменты и письма для наших воинов со словами поддержки! Также была передана денежная сумма в размере 3000 рублей группе "Своих не бросаем".

С самого начала специальной военной операции российские школьники поддерживают наших солдат и офицеров. Эта традиция берет свое начало еще с Великой Отечественной войны, когда письмо было радостной весточкой для солдата, придавало ему сил. В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают Родину, выполняют свой воинский долг. Поддержка для участников специальной операции, находящихся вдали от дома, просто необходима. Письма станут для солдат доброй весточкой и благодарностью за мирное небо, которое они защищают. Учащиеся 1-11 классов присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату» и написали 250 писем. Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо, высказали пожелания успешного выполнения боевых задач, и возвращения солдат домой живыми и здоровыми. Свои письма ребята украсили рисунками и оформили их в виде писем-треугольников.

В период с 16 по 27 октября 2023 года на территории Оренбургской области проводится Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!», организатором которой выступает Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Оренбургской области.

Целью акции является повышение эффективности мер, направленных на

предупреждение незаконного оборота и потребления наркотиков. В школе дети приняли участие в профилактической игре "Крестики-нолики", просмотрены ролики по профилактике наркомании.

С целью профориентации, учащиеся нашей школы, посещали районный мировой суд. Это была уникальная возможность для детей узнать больше о правовой системе нашей страны и понять, как работает суд и какие решения принимаются в судебных залах. Во время экскурсии дети имели возможность присутствовать на заседаниях суда и наблюдать за процессом судопроизводства. Они видели, как адвокаты защищают интересы своих клиентов, как судья принимает решение и как присяжные принимают участие в процессе. Эта практическая часть экскурсии позволила детям лучше понять, как работает наш правовой строй. Кроме того, дети также имели возможность задать вопросы в рамках "вопрос-ответ" с судьей и адвокатом после окончания судебного заседания. Они получили ответы на свои вопросы и были заинтересованы узнать больше о процессе суда. Экскурсия в районный мировой суд стала важным опытом для наших детей, поскольку они получили реальное представление о процессе суда. Этот опыт помог им осознать важность справедливости и законности. Мы надеемся, что эта экскурсия внесет свой вклад в формирование гражданского сознания учеников нашей школы.

В октябре в школе проходил месячник «Месяц здорового питания». В течении всего месяца классные руководители проводили различные мероприятия и активности, которые помогали детям изучить питательность пищи, разнообразные продукты и их влияние на наше здоровье. Ученикам были предложены лекции и практические занятия, на которых они узнали, как правильно составлять здоровое питание, какие продукты являются источниками полезных веществ и какую роль они играют в нашем организме. В начальных классах организовали конкурсы, викторины и игры, чтобы сделать процесс обучения более интересным и вовлекающим. Ученики получили возможность показать свои знания о здоровом питании и соревноваться с товарищами в различных заданиях.

Во время осенних каникул обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском онлайн-флешмобе "Россия в моём сердце". Дети рассказывали о своей национальности, о традициях и блюдах своего народа

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Поэтому проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения и является одной из основных задач нашей школы.

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях реализации государственной политики с участием общественных объединений и граждан в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций, формирования у молодежи готовности к защите Отечества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени, высокой гражданской ответственности, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ в школе сформированы Юнармейские отряды «Прометей» и «Сокол». В 2023-2024 году отмечен рост членов Юнармейского движения в школе. В отряд «Прометей» входят – 21 человек, в отряд

«Сокол» - 29 человека. Юнармейцы регулярно принимают участие в школьных, районных и областных акциях.

В школе налажена работа **школьной музейной комнаты «Память»**, она является воспитателем центром военно - патриотической работы в нашей школе. Наличие в школе подобного воспитательного центра, военно - патриотической работы, способствует приданию всей проводимой работе системности, закреплению традиций. В музее имеется уголок «Боевой славы» где помещены материалы по поисковой работе способствующие воспитанию школьников на героических традициях старших поколений. Оформлены экспозиции: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Спортивные достижения школы», «Выпускники школ - выдающиеся личности», «История школы», «Золотой и серебряный фонд школы». На базе музея проводятся встречи школьников с военнослужащими, ветеранами.

В школе функционирует **школьный спортивный клуб «Олимп»**. В состав клуба входят все обучающиеся школы. В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия с целью повышения уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК "Олимп" - волейбол, баскетбол, стритбол, футбол.

Члены клуба принимали активное участие во всех школьных, районных, областных мероприятиях. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Прошли соревнования по легкой атлетике среди обучающихся школы. В сентябре в школе прошел турнир, посвященный памяти выпускника нашей школы Чердинцева Владислава, погибшего при выполнении воинского долга в специальной военной операции в Украине. В турнире принимали участие 3 команды: команда педагогов; команда обучающихся 11 класса; команда обучающихся 10 класса.

Турнир по волейболу посвященный памяти выпускника нашей школы Чердинцева Владислава погибшего при выполнении воинского долга в специальной военной операции в Украине станет традиционным в нашей школе. Сохранение памяти о героях – это наш долг!

Для обучающихся нашей школы прошел урок ГТО. Ребята отгадывали загадки о спорте, проверили свои знания о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. В ходе беседы обучающиеся узнали, что комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья. Рассмотрели виды значком за выполнение нормативов.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в нашей школе проводилась сдача нормативов ГТО.

Цель проведения Фестиваля является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом. Участниками соревнований являлись обучающиеся, допущенные к тестовым испытаниям

комплекса ГТО.

Большая работа проводится по обеспечению безопасности обучающихся. Разработаны инструктажи по технике безопасности: правила поведения в школе, на уроках, на переменах, в столовой, на железнодорожных путях, во время таяния льда, безопасная дорога домой и в школу, правила поведения на летних, осенних, зимних, весенних каникулах. Каждую четверть классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и записывают его в журнал инструктажей учащихся ОУ. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОУ.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения

родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом и иными локальными актами.

В школе выстроена вертикальная структура управления, в которой выделяется **четыре уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, управляющий Совет, наблюдательный Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, методический Совет, заведующий хозяйством, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень

выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: русского языка и литературы, истории и обществознания; математики, физики и информатики; естественного цикла; педагогов начального образования; учителей иностранного языка; музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии и физической культуры; классных руководителей.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет отцов.

Демократизация управления школой невозможна без помощи родительских комитетов, которые принимают участие в привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы, в развитии материальной базы образовательного учреждения и распределении средств, выработке режима дня, внеклассной воспитательной работе, ремонте школы и т.д. Родительский комитет состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классных коллективов. Состав родительского комитета формируется на один год, при этом в каждом классе избираются свои родительские комитеты.

На развитие демократизации управления образовательным учреждением влияют ученическое самоуправление и детские общественные организации. Участие в них помогает развивать у школьников инициативу, чувство человеческого достоинства, понимание демократии, свободы.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---------------------------|---|
| | - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Наблюдательный совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | - координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности |

| | |
|--|---|
| | педагогического коллектива; - проводит первичную экспертизу методической и учебно-дидактической продукции, разработанной членами педагогического коллектива, а также учащимися и их родителями; - рекомендует к утверждению на методическом совете разработки, проекты, стратегические документы школы и др; - организует и проводит экспертизу уровня профессионально-педагогической квалификации при аттестации педагога |
|--|---|

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

ШМО учителей математики, физики и информатики, учителей естественного цикла;

ШМО учителей русского языка, истории;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО классных руководителей, учителей ИЗО, ОБЖ, технологии, физкультуры, музыки;

ШМО учителей начальных классов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- организации образовательного процесса;
- образовательных результатов;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ, реализуемых в Школе по отдельным предметам осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятиям промежуточного и

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|-----|--------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|--------|---|--------|---|--------|---|
| 2 | 66 | 66 | 100 | 50 | 76 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 83 | 83 | 100 | 52 | 63 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 69 | 69 | 100 | 36 | 52 | 4 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 218 | 218 | 100 | 138 | 63 | 24 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,8 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | | | | |
| 5 | 54 | 54 | 100 | 24 | 44 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 67 | 67 | 100 | 34 | 51 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 61 | 61 | 100 | 24 | 39 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50 | 50 | 100 | 14 | 28 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 59 | 59 | 100 | 16 | 27 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 291 | 291 | 100 | 112 | 38 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1%, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023 году были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний

уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|--------------|----|-----------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | Кол-во | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | С отметками «4» и «5» | % | | | С отметками «5» | % | | | | | | |
| 10 | 29 | 29 | 100 | 11 | 38 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100 | 16 | 33 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1%, а процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 2%.

100% выпускников 2023 года получили «зачёт» по итоговому сочинению (учащиеся 11а класса), что является одним из этапов допуска к ГИА. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдали 20 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение, а также прошедших порог по русскому языку в форме ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ. Проведено 6 ученических и 5 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендации. До сведения учащихся и родителей своевременно

доводились результаты всех диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. При подготовке выпускников 11-х классов МОАУ ДСОШ №1 к ГИА в 2022–2023 учебном году были выполнены следующие мероприятия по работе как с педагогами, выпускниками, так и с родителями:

- повторение учебного материала на уроках;
- активное использование выпускниками учебного времени для работы с банком заданий ЕГЭ различных сайтов;
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, в группах, тренировочных занятий по текстам ЕГЭ;
- активная работа учителей и администрации с обучающимися «группы-риска»;
- собеседование администрации школы как с выпускниками, так и с родителями;
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение мониторинга базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части школьного учебного плана, анализ уровня фактической и психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена;
- проведение пробных ЕГЭ предметов по выбору, в которых приняли участие все выпускники школы, в рамках которых были отработаны основные технологические моменты проведения экзаменов
- проведение родительских собраний по подготовке к ЕГЭ.

Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ-2023 года, порядок заполнения бланков. Администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками по вопросам ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях методических объединений по предметам. В начале 2022–2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Для сдачи ЕГЭ не выбрана география, информатика. Наиболее востребованы следующие предметы: математика (профильная) - 6 человек; биология - 4 человека, химия - 4 человека, обществознание – 13 человек, история – 7 человек, иностранный язык – 2 человека, физика - 4 человека.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 20 | 0 | 3 | 73 |
| Математика (п) | 6 | 0 | 0 | 67 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 62 |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 71 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 58 |
| История | 5 | 0 | 1 | 61 |
| Обществознание | 13 | 0 | 0 | 68 |
| Иностранный язык | 2 | 0 | 0 | 78 |

В 2023 году высокобалльники: история 91 балл – Узаков Ильгиз, русский язык 93 балла – Хомякова Анна, 97 баллов – Брагина Алеся, физика 93 балла – Хомякова Анна

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х-11-х классов.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели;

во 2-4-х – 34 недели;

5-11-х классах – 34 недели.

Учебный год для обучающихся с 1 по 9 классы условно делится на четверти, для обучающихся 10-11 классов - на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в школе 23 человека, 10 в начальном звене, 13 в основном звене.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

На базе школы осуществляет свою работу центр Точка Роста естественно-научной и технологической направленностей. Средства обучения и воспитания рассчитаны на широкий спектр способов и методов применения в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Школа оснащена средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

V. Оценка востребованности выпускников Трудоустройство выпускников 9 классов

| Год | Всего выпускников | Продолжили обучение в 10 классе ДСОШ № 1 | Продолжил и обучение в 10 классе другой школы | Поступили | | | |
|------|-------------------|--|---|------------|---------|----------------|--------|
| | | | | в техникум | в лицей | в колледж, ПТУ | другое |
| 2023 | 59 | 21 | 0 | 38(64%) | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 51 | 30 | 0 | 21 (47%) | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 55 | 27 | 0 | 28 (51%) | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 47 | 0 | 0 | 12(26%) | 1(2%) | 14(30%) | 0 |

Трудоустройство выпускников 11 классов

| Год | Всего Вы- пуск- ников | Поступили | | | Всего продол- жили образо- вание | Армия | Работа- ют | Дома | Кур- сы |
|------|--------------------------------|-------------|------------|--|--|-------|---------------|-------|------------|
| | | ВУЗы | ССУ- зы | Други е учеб- ные заведе- ния | | | | | |
| 2023 | 20 | 19 | 1 | — | 20(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 16 | 11 (92%) | 5 (49%) | — | 16(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 31 | 23 (74%) | 8(26%) | — | 31(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 21 | 13 (62%) | 4(19%) | — | 17(81%) | 1(5%) | 2(10%) | 1(5%) | — |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

Из 39 педагогов имеют:

1) уровень образования:

| Категория педагогических работников | ВП | ВН | НВ | СП | СН |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Директор | 1 | - | - | - | - |
| Заместители директора | 5 | - | - | - | - |
| Учителя | 26 | - | - | 3 | - |
| Другие педагогические работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог) | 2 | - | - | 2 | - |
| Итого: | 34 | - | - | 5 | - |

2). квалификационная категория:

| Категория педагогических работников | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Б/К |
|-------------------------------------|------------------|------------------|--------------|-----|
| Директор | - | 1 | - | - |
| Заместители директора | 2 | 3 | - | - |
| Учителя | 16 | 11 | - | 3 |
| Другие педагогические | 1 | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| работники (вожатый, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог) | | | | |
| Итого: | 19 | 16 | - | 4 |

3). возрастная структура:

| | | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Моложе 25 лет | 25-34 лет | 35-44лет | 45-54 лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 0 | 7 | 10 | 8 | 4 | 10 |

4). *пол:* мужчины -3 человека; женщины 36 человек

5). педагогический стаж

| | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Стаж работы | до 5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 21-25 лет | Более 25 лет |
| Количество педагогов, чел. | 7 | 7 | 5 | 2 | 18 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением *условных специалистов*:

| № | Ф.И.О. условного специалиста | Специальность по диплому | Преподаваемый предмет | Категория |
|---|------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------|
| 1 | Чеботарева О.П | Педагогика и | математика | В |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | | методика начального обучения | | |
|--|--|------------------------------|--|--|

Повышение квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации поставленных задач является повышение уровня квалификации учителя.

Повышение квалификации учителей проводится регулярно в разных формах: традиционной - на курсах повышения квалификации, дистанционные курсы, внутри коллектива — на педагогических советах, методических объединениях, на психолого-педагогических семинарах, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В 2023 году предметную курсовую подготовку прошли большая часть педагогов. Каждый педагог проходил курсы различной тематики неоднократно. Основная проблематика определяется запросами учителей и тенденциями современного образования. Спектр тем: ФГОС, ФГОС ОВЗ, предупреждению негативных социальных явлений. Приобретенные педагогами теоретические и практические знания, необходимы для реализации целей и задач ООП ОО и достижения планируемых результатов.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 учебном году были аттестованы 7 учителей.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе 33 кабинета, из них оборудованы: кабинеты начальных классов, кабинеты математики, кабинет истории, кабинет русского языка и кабинет литературы, два кабинета иностранных языков, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, кабинеты информатики, кабинет технологии, кабинет музыки,

мастерская для мальчиков, кабинет географии, кабинет ОБЖ. Актовый зал оснащен мультимедиапроектором с ноутбуком, ЖК телевизором с ДВД приставкой. Библиотека имеет просторный читальный зал, оснащенный 4 компьютерами с выходом в Интернет.

Библиотечный фонд школы насчитывает 25464 экземпляров: учебной – 16221 экз., художественной и другой литературы -8558 экз., аудиовизуальных документов – 171 шт.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой

Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 15%.

**Площади, используемые для образовательного процесса
(характеристика на основе данных паспорта каждого кабинета):**

| №п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Необходимое количество | Фактически имеется | Оснащены в % |
|--|--|------------------------|--------------------|--------------|
| 2 | Кабинет физики лаборантской с | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Кабинет химии лаборантской с | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Кабинет биологии | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Кабинет географии | 1 | 1 | 80 |
| 5 | Кабинет домоводства | 1 | 1 | 70 |
| 6 | Мастерская | 1 | 1 | 90 |
| 7 | Кабинет информатики | 2 | 2 | 100 |
| 8 | Учебный кабинет в начальной школе | 12 | 12 | 100 |
| 9 | Учебный кабинет | | | 100 |
| 10 | Актовый зал | 1 | 1 | 100 |
| 11 | Кабинет физики | 1 | 1 | 100 |
| 12 | Кабинет ОБЖ | 1 | 1 | 90 |
| 13 | Кабинет педагога-психолога | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Кабинет социального педагога | 1 | 1 | 100 |
| 15 | Кабинет иностранного языка | 2 | 3 | 100 |
| 16 | Спортивный зал | 2 | 2 | 100 |
| 17 | Административные помещения | 5 | 5 | 100 |
| 18 | Служебные помещения | 7 | 7 | 100 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | Да/нет | |
| 1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | | |
| 2 | С медиатекой | да | | |
| 3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | | |
| 4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | | |
| 5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | | |

Сведения о количестве технических средств обучения:

| № | Наименование | Количество |
|---|--------------|------------|
|---|--------------|------------|

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----|
| п/п | | |
| 1 | Телевизор | 2 |
| 2 | Компьютер | 110 |
| 3 | Ноутбук | 51 |
| 4 | Синтезатор | 2 |
| 5 | Интерактивная доска | 3 |
| 6 | Мультимедийный проектор с экраном | 33 |
| 7 | МФУ | 5 |
| 8 | Сканер | 3 |
| 9 | Принтер | 12 |

VIII. Оценка материально-технической базы

МОАУ «ДСОШ №1» функционирует в двух зданиях: здание начальной школы площадью 1815,5 м² - типовое, построено в 2010 году, проектная мощность – 143 ребенка, фактическая мощность – 198 обучающихся, в образовательном процессе используются классные комнаты и актовый зал. Здание школы площадью 2794,3 м² - типовое, построено в 1961 году, капитальный ремонт спорт зала прошел в 2016 году, проектная мощность – 520 обучающихся, фактическая мощность – 436 обучающихся, в образовательном процессе используются 28 учебных кабинетов (кабинет физики с лабораторией, кабинет химии с лабораторией, кабинеты географии, биологии, физики, домоводства, два кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, 12 кабинетов начальной школы, 9 универсальных учебных кабинетов), 1 актовый зал, 2 спортивных зала с двумя раздевалками и туалетами, кабинет домоводства, мастерская, пищеблок, медицинские кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, административные и служебные помещения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории школы и в помещении установлены два пандуса: один в корпус 1, а второй корпус 2, оборудован туалет и созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении в двух зданиях функционируют центральный водопровод, канализация, туалетные комнаты с подводом теплой воды, установлены на пищеблоках водогрейные котлы, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг», внутреннее и внешнее видео наблюдение.

Инфраструктура обеспечивает высокое качество условий организации учебно - воспитательного процесса:

1. Территория школы отвечает требованиям безопасности: ограждена и освещена со всех сторон. Оборудование, находящееся на ней, соответствует требованиям безопасности. По приказу директора школы ежегодно создается комиссия производственного контроля, которая проводит обследования качества безопасности оборудования, находящегося в помещении школы и на ее территории. Результаты обследования оформляются актом.

2. Школьное пространство функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность всем участникам образовательного процесса, в том числе и для детей с ограниченными

возможностями здоровья.

3. Оборудование учебных кабинетов и лабораторий позволяет реализовать образовательные программы общего образования в полном объеме. Закуплены полные комплекты оборудования в кабинеты физики, химии, биологии и ОБЖ.

4. Имеется медицинский и процедурные кабинеты.

5. Пищеблок оснащен оборудованием. Необходимо обновление оборудования.

6. Создана информационно-образовательная среда:

- все рабочие компьютеры педагогических и руководящих работников соединены локальной сетью с доступом в Интернет, что обеспечивает круглосуточный доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;

- используются online-ресурсы для обмена документацией;

- все педагоги школы прошли курсовую подготовку по овладению профессиональной ИКТ- компетентностью.

Помещения школы

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей школы, соответствующей освещенностью и воздушно-тепловым режимом. Оборудование кабинетов, выпускаемое отечественными производителями, соответствует Стандарту, и имеет сертификаты качества. Учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебным лабораторным оборудованием, вещественными и виртуально-наглядными моделями и коллекциями различных объектов и явлений. Кабинеты оборудованы: компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками, а также всеми необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами. Компьютерная техника вся заземлена и подключена к сети интернет. Кроме учебных кабинетов в школе имеются и специализированные кабинеты, которые оснащены лабораторным оборудованием, позволяющим широко использовать технические средства обучения, проводить демонстрации опытов, самостоятельные лабораторные и практические занятия, работы с книгой и раздаточным материалом по всем, изучаемым в школьном курсе, темам.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

При этом педагоги оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате.

В Школе имеется достаточное количество компьютерной техники, доступ к интернету и пр. При этом отсутствуют необходимые условия для организации образовательного процесса в дистанционном формате - это отсутствие стабильного интернета и достаточной скорости интернета для работы в дистанционном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном формате требуют тщательного изучения и доработки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

Цели ВСОКО:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебной и воспитательной деятельности в Школе;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно- воспитательной деятельностью.

Задачи:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, получение оперативной информации о ней, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Принципы:

- ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учет федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Порядок организации ВСОКО

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Под качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность Школы, подразумевается создание и характеристика условий (финансово-экономических, материально-технических, санитарногигиенических, кадровых), влияющих на уровень реализации образовательной деятельности и качества оказываемых образовательных услуг. Качество процессов и содержания реализуемого образования в Школе

включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы, учебнометодическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии.

Качество результатов Школы представляют собой наиболее значимый объект мониторинга и оценки качества образования и представляет собой результаты индивидуальных достижений, обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, при чем под обучающимися понимаются как те, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и те, кто находится на различных промежуточных этапах обучения).

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся включает:

- результаты единого государственного экзамена;
- ГИА-9 (в формах ОГЭ и ГВЭ);
- диагностические обследования качества освоения ФГОС;
- диагностические обследования уровня личностного развития обучающихся;
- учет результативности участия в воспитательных, спортивно-массовых, творческих, интеллектуальных мероприятиях (портфолио);

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- организацию учебной и воспитательной деятельности;
- состояние уровня обученности;
- состояние уровня преподавания;
- состояние профильного и предпрофильного обучения;
- выполнение программ учебных предметов;
- состояние уровня личностного развития обучающихся;
- состояние уровня профессиональной компетентности педагогов.

Порядок функционирования ВСОКО

Объектом ВСОКО является система организации учебной и воспитательной деятельности в Школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- деятельность органов общественного управления и самоуправления;
- повышение квалификации педагогов.

В школе осуществляется мониторинг результативности образовательной деятельности по предметам тематических срезов и других мероприятий, которые проводятся по плану внутришкольного контроля, в том числе мероприятия входного (стартового), полугодового, промежуточного (итогового) контроля. Входной контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего года по плану внутришкольного контроля.

Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения. Полугодовой контроль проводится в декабре по плану внутришкольного контроля. Цели проведения полугодового контроля - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Промежуточный Итоговый контроль проводится в апреле-мае по завершению учебно-воспитательной деятельности по плану внутришкольного контроля.

Цель проведения итогового (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения. Отслеживание состояния воспитательной деятельности решается путем анализа уровня развития классных коллективов, в том числе ведущих качеств личности у обучающихся, согласно их возрастным особенностям. В Школе мониторинг качества образования подразумевает как внутреннюю, так и внешнюю оценку качества состояния процессов и результатов. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательной деятельности: - обучающиеся; - обучающие (учителя, педагоги, преподаватели); - ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебнометодическое, информационное, финансовое). Для осуществления внешней оценки качества образования в Школе используются следующие критерии:

- удовлетворенность качеством образования и уровнем оказания образовательных услуг; - удовлетворенность условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.).

Исполнители:

- администрация;
- методические объединения учителей – предметников, руководители ШМО; педагоги-организаторы, учебного плана на этапе достижения стандартов, определенных ФГОС.

- классные руководители;

- целевые методические группы; Совет школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- разрабатывает план внутришкольного контроля;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает своевременную информированность участников образовательного процесса, родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований.

Методические объединения учителей – предметников образовательного учреждения, руководители ШМО, педагоги дополнительного образования, классные руководители:

- осуществляют методическую поддержку школьников и педагогов, в том числе при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;

- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;

- осуществляют диагностические процедуры мониторинга качества;

- осуществляют сбор данных для базы данных (портфолио) обучающихся и педагогических работников. Целевые аналитические группы:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы:

- принимает участие в общественной экспертизе и осуществлении внешнего мониторинга качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно школьному Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Он является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Обработка и анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, совете школы, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных и т.д. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования. Инструментарием экспертизы качества обучения являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а инструментарием экспертизы качества воспитания – итоги мониторинга личностного развития обучающихся.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества обучения являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников, единого государственного экзамена;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы, журналы элективных, факультативных, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по УВР.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества воспитания являются:

- данные карты личностных достижений обучающихся;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов обучающихся и педагогов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

- программы развития классных руководителей;
- отчеты классных руководителей;
- результаты наблюдений за обучающимися;
- результаты участия во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования и т.п., различного уровня);

- аналитические справки заместителя директора по УВР

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых, и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания: - прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; - объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; - механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 611 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 271 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 291 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 49 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 280(46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 67 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4(7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5(25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 167(27%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 15(3%) |
| – федерального уровня | | 0 |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 39(100%) |
| – с высшим образованием | | 34 (87%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 34(87%) |
| – средним профессиональным образованием | | 5(13%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5(13%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей | человек (процент) | 39(100%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| численности таких работников, в том числе: | | |
| – с высшей | | 19(49%) |
| – первой | | 15(38%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 7(18%) |
| – больше 30 лет | | 18(46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 7(18%) |
| – до 30 лет | | |
| – от 55 лет | | 14(36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 207 (34%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа не в полном объеме укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Работающие педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.